

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 МОДУЛЬ 8. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Диагностика семьи и семейных отношений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Волкова М.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций в области диагностики процессов, протекающих в семье с учетом современных тенденций развития семейных отношений на основании изучения базовых и современных теоретических психолого-педагогических подходов к исследованию семьи. Освоение общих и специфических знаний и функционировании семейной системы для дальнейшей педагогической работы

1.2 Задачи изучения дисциплины

сформировать базовую систему научных знаний в области психологии диагностики семьи и семейных отношений;

- сформировать целостный подход диагностике семьи и семейных отношений;

- развивать аналитическое мышление, умение выделять проявление семейных отношений и семейного воспитания, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать динамику семейной системы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Знает: основы психологической и педагогической диагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психолого- педагогическую диагностику	

<p>ОПК-5.3: Способен к выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</p>	
<p>развития</p>	
<p>ОПК-5.4: Способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей учащихся в целях осуществления профориентации</p>	
<p>ОПК-5.5: Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов: сформированных предметных и метапредметных компетенций, личностных результатов образования</p>	
<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1: Знает: систему образования и основных субъектов образовательного процесса;закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	

ОПК-7.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами при осуществлении	
профессиональной деятельности; осуществлять продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений;	
ОПК-7.3: Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) учащихся при решении профессиональных задач	
ОПК-7.4: Обеспечивает продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений в рамках решения профессиональных задач	
ПК-10: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся	
ПК-10.1: Знает: методы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных программ и маршрутов детей и обучающихся, испытывающих различные трудности в обучении и социализации	
ПК-10.2: умеет: обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.	

ПК-10.3: владеет технологиями сопровождения индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными	
возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации	
ПК-10.4: Умеет: организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития	
ПК-10.5: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах;	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Методология и общие принципы диагностики семьи и семейных отношений. Вопросы профессиональной этики									
1.		3							
2.				3					
3.								6	
2. Подходы к диагностике семьи и семейных отношений									
1.		3							
2.				3					
3.								9	
3. Методы диагностики семьи и семейных отношений									
1.		3							
2.				3					
3.								9	
4. Процедуры организации, проведения, описания, оценки и интерпретации результатов диагностики семьи и семейных									
1.		9							
2.				9					

3.							12	
Bcero	18		18				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Аникина М. А. Графические методы в диагностике детского развития: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. подгот. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Чиганова С. Д., Чиганов К. А. Профилактика семейного насилия по отношению к несовершеннолетним: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050700.62.00.08 «Социальная педагогика»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
3. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов(Ростов-на-Дону: Феникс).
4. Бабич Е. Г., Тактаров В. Г. Совладающее поведение в семье. Социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов(Москва: Директ-Медиа).
5. Ананьина В. Т., Кораблева Г. Б. Влияние межнациональных семей на этническую толерантность в российском обществе: автореферат дис. ... канд. социол. наук(Екатеринбург).
6. Гребенникова Н. В., Гурова Е. В., Захарова Е. И., Сурковой Е. Г. Психология семьи: учеб. для студентов высш. учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология : рекомендовано УМО по клас. университетскому образованию(М.: Академия).
7. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для бакалавров : доп. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
8. Петрова Т. И., Митросенко С. В. Педагогическое взаимодействие с семьями группы риска: монография(Красноярск).
9. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
10. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
11. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
12. Каменская В. Г., Томанов Л. В. Психодиагностика ребенка: Учебник (Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
13. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для

- студентов вузов по направлению и специальности психологии(Москва).
14. Калинина Е. А. Родительские директивы как форма проявления родительского отношения и как источник психологических проблем ребенка 5-6 лет: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Тамбов: Б. и.).
 15. Фромм А. Азбука для родителей: [перевод с английского](Екатеринбург: Литур).
 16. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей(Москва: Владос-Пресс).
 17. Баландина Л. Л., Вяткин Б. А. Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук().
 18. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: дополнительное учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: Дрофа).
 19. Демидова Т. Е., Ляшенко А. И., Лысенко Т. П., Холостова Е. И., Шеляг Т. В., Кузнецова Н. В., Сысенко В. А. Социальная работа с семьей: [сборник](Москва: Институт социальной работы).
 20. Ассоциация работников социальных служб. Институт социальной работы Социальная работа с семьей: монография(Москва: Институт социальной работы Ассоциации работников социальных служб).
 21. Прудюс Е. К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники: монография(Санкт-Петербург: Речь).
 22. Ермихина М. О. Субъективно-психологические факторы формирования родительства: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук(Екатеринбург: Б. и.).
 23. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений: монография(Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС).
 24. Бердникова Ю. Л. Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения: комментарии психоаналитика(Санкт-Петербург: Наука и техника).
 25. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
 26. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: учеб. пособие(Москва: "Дашков и К").
 27. Савинов Л. И., Камышова Е. В. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
 28. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальности "Социальная работа"(Москва: "Дашков и К").
 29. Иванова В. С., Мещерякова Э. И. Учет особенностей отношения родителей к заболеванию ребенка детским церебральным параличом в

- психологическом сопровождении семьи: автореферат дис. ... канд. психол. наук(Томск).
30. Бутенко А. Г., Чистохина А. В. Осознать и не сломаться. Книга для родителей особенных детей: учеб.-метод. пособие(Красноярск: СФУ).
 31. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
 32. Хуторянская Т. В. Подготовка студентов педагогического института к сотрудничеству с семьей школьника: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Саратов).
 33. Истратова О. Н., Широкова Г. А., Эксакусто Т. В. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет](Ростов-на-Дону: Феникс).
 34. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи(Санкт-Петербург: Питер).
 35. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).
 36. Багирова А. П., Шубат О. М., Пшеничникова М. М. Родительский труд: специфика анализа и управления: [монография](Екатеринбург: УрФУ).
 37. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: [перевод с немецкого](Москва: Академический Проект).
 38. Алексеева О. Г., Заец Л. В., Звягинцева Л. М., Степанов С. А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (учебно-практический): СК РФ с учетом последних изменений, внесенных Федеральным законом № 126-ФЗ(Москва: Проспект).
 39. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга: учебное пособие(Сиб. федерал. ун-т. – Красноярск ; Лесосибирск : Сибирский федеральный университет).
 40. Малькевич М. С., Хмелева Т. И. Реализация принципа равенства прав родителей: автореферат дис. ... канд. юрид. наук(Саратов).
 41. Леви В. Л. Нестандартный ребенок, или как воспитывать родителей: с авторскими иллюстрациями(Москва: "Книжный клуб 36,6").
 42. Российская Федерация. Законы Семейный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01 октября 2015 г.)(Новосибирск: Норматика).
 43. Кузнецовой Л.В., Семенов Г.С. Родительские собрания: пособие для классных руководителей(М.: Школьная пресса).
 44. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).
 45. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
 46. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи(Ростов- на-Дону: Феникс).
 47. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ Сфера).

48. Алексеевой Н.А. Kaleidoscope родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4. п/п Наименование Вид Форма доступа Рекомендуемое использование
- 5.
6. Учебно-методические материалы Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)
7. Электронный (Word).
8. Сетевой Библиотека.
9. Электронная библиотека Очная форма – электронный.
- 10.
11. Электронная
12. Библиотека, видеоресурсы Электронный (Word).
13. Сетевой Сайт-ресурсы
14. Кафедра Очная форма – электронный.
- 15.
16. Комплект стимульных материалов Печатный.
17. Учебно-методический кабинет кафедры
18. Очная форма – печатный.
- 19.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.